

PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Idræt i dagtimerne
Adresse:	Sundhedshus Vejle, Vestre Engvej 51F
Postnr. og By:	7100 Vejle
Tlf.nr.:	75 72 05 11 / 20 45 05 11 / 40 19 94 93
Institutionens E-mail:	info@iidvejle.dk
Hjemmeside adr.:	www.iidvejle.dk
Kommunal:	
Privat:	Selvejende institution
Regional:	
Institutionsleder:	Lars Damgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pernille Junker Mathiesen

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ca. 100 i IFS (Idræt for psykisk sårbare)</p> <p>Ca. 1129 i IFA (Idræt for alle)</p> <p>16 – 109 år</p> <p>Tilbyder motion i 23 lokaler i Vejle kommune</p> <p>Vi har forskellige aktiviteter i tidsrummet kl. 08.30 – 16.00</p> <p>Kontoret har åbent mandag – fredag kl. 10-12, torsdag kl. 9 - 13</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>At tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat psykisk funktions- evne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige fær- digheder eller af livsvilkårene. Jf. Serviceloven § 104</p>
<p>Karakteristik af brugergrup- pen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har brugere fra institutioner og brugere, der bor i eget hjem. Alle med hver deres psyki- ske/socialt udfordringer.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti- ske og metodiske grundlag (Ud- dybes senere i relation til uddan- nelsesplanens videns- og færdig- hedsmål)</p>	<p>At den psykisk sårbare gennem idræt og samvær med ligestillede får mulighed for både at ud- forske og udnytte kroppens ressourcer, og derved få mere mod på tilværelsen.</p> <p>At give brugerne mulighed for gennem kvaliteterne i idrætten at opleve såvel sejre som ne- derlag.</p> <p>At den enkelte – gennem det sociale samvær og fællesskab i idrætten – får mulighed for at etablere nye kontakter og derved styrke sit netværk.</p> <p>At den enkelte har indflydelse på idrætsaktiviteten.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Lærer</p> <p>Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed med speciale i sundhedsfremme –forebyggelse og -formidling</p> <p>Kandidat i Idræt og Sundhed</p> <p>Idrætsinstruktør</p> <p>Kontorassistent</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed med speciale i sundhedsfremme –forebyggelse og -formidling</p>

Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vi samarbejder med social – og psykiatridafdelingen i Vejle herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Værestedet, Huset • Sukkertoppen • Tinghøj (Egtved) • Dalhuset (Egtved) • Parkhuset (Give) • Center dag (team 1 og 2 i Vejle samt team Give)
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende har tavshedspligt.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>I nogle tilfælde vil den studerende komme til at arbejde på egen hånd.</p> <p>Dette vil kunne ske i de perioder, hvor den studerende skal rundt og opleve alle vores tilbud.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Idræt i dagtimerne er ikke kun Idræt for psykisk sårbare. Som studerende vil man også komme til at møde/arbejde med andre målgrupper end psykisk sårbare.</p>

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

		Primær:	Supplerende:
a)	Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Praksisfortælling til præsentation af det centrale i jeres pædagogiske arbejde med brugergruppen

(det er valgfrit, om denne mulighed benyttes, men praksisfortællinger kan være et meget meningsfuldt supplement til de øvrige præsentationsformer i praktikbeskrivelsen)

Vi er et idrætstilbud i dagtimerne, der henvender sig til psykisk sårbare i Vejle kommune.

Idræt for psykisk sårbare er en del af Idræt i dagtimerne, som desuden består af IFA (Idræt for alle) samt Idræt i storkommunen.

Ved hjælp af kvaliteterne i idrætten og legen fremkaldes en lang række hormoner, som har en positiv indvirkning på stemningslejet hos den enkelte. Brugerne vil derfor kunne opleve IFS som et "frikvarter" fra sygdommen.

Vi lægger meget vægt på ikke at være en del af den etablerede behandlerverden, men derimod at være et være et fristed, som giver brugerne mulighed for at styrke deres eget netværk.

Vi består af et lille, men meget engageret personaleteam, som alle "brænder" for idrætten. Desuden er der tilknyttet en del frivillige hjælpere og følgere.

Det er vigtigt at gøre opmærksom på, at praktikforløbet ikke udelukkende omhandler Idræt for psykisk sårbare men også i et mindre omfang IFA (idræt for alle) og Idræt i storkommunen.

Uddannelsesplan for Modul 4
Praktikperiode 1 (Grundfagligheden)

Område 3: Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål:

- Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet.
- Den studerende kan vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Muligheden for at den studerende kan arbejde med sine kompetencemål skabes automatisk ved, at de deltager i det daglige arbejde på lige fod med de andre ansatte. Naturligvis med hensyntagen til at de er studerende.
Under vejledningen vil den studerende sammen med sin vejleder have mulighed for at tale om praksis, være kritisk reflekterende og evaluere over perioden.

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Med hjælp fra vejleder, vil den studerende få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere idrætsaktiviteter, for derigennem at sætte sin viden, færdigheder og kompetencer i spil.</i></p> <p><i>Desuden vil den studerende skulle deltage i sociale arrangementer som 3. halvleg efter idrætsaktiviteten.</i></p> <p><i>Efterfølgende vil den studerende skulle reflektere over og evaluere egen praksis.</i></p> <p><i>Under vejledning vil der være mulighed for evaluering og refleksion sammen med praktikvejleder.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Med hjælp fra vejleder, vil den studerende få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere idrætsaktiviteter, for derigennem at sætte sin viden, færdigheder og kompetencer i spil.</i></p> <p><i>Efterfølgende vil den studerende skulle reflektere over og evaluere egen praksis.</i></p> <p><i>Under vejledning vil der være mulighed for evaluering sammen med praktikvejleder.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Med hjælp fra vejleder, vil den studerende få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere idrætsaktiviteter, for derigennem at sætte sin viden, færdigheder og kompetencer i spil.</i></p> <p><i>Den studerende kan, sammen med vejleder, komme til at deltage i sundhedscaféer med samarbejdspartnere til Idræt i dagtimerne.</i></p> <p><i>Efterfølgende vil den studerende skulle evaluere egen praksis. Under vejledning vil der være mulighed for evaluering sammen med praktikvejleder.</i></p>

<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Gerlach, Jes: Motion og psyke, Psykiatrifondens forlag. Side 14 - 44</p> <p>Hassmén, Peter, m. fl.: Idrætspsykologi, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag, 2010. del III, kap 8.</p> <p>Nielsen, Hans Chr, m.fl.: Idrættens ABC 1, Forlaget Djurs. Kap 1, 1.5 og kap 13</p> <p>Ibid. Idrættens ABC 2. Kap 18.</p> <p>Ibid. Idrættens ABC 3.</p> <p>Ørsted Andersen, Frans: Flow og fordybelse, Hans Reitzels forlag, 1. udgave, 1. oplag, 2006. Kap 4.</p>
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende vil løbende blive evalueret i sit virke under hensyntagen til den studerendes viden, forståelse og anvendelse af teorier i et praktisk virke. På baggrund af evaluering, vil praktikvejleder komme med udtalelse om hvordan den studerende vil kunne opfylde kompetencemål jf. §9 st. 3</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>Den studerende vil få en ugeplan, som beskriver hvad den studerende skal deltage i</p> <p>Den første tid bruges på at få <u>viden</u> om og <u>forståelse</u> af Idræt i dagtimerne og de tilbud vi har, samt viden om og forståelse af idræt i praksis og som pædagogisk redskab. Dette gøres bl.a. ved fysisk at deltage i idrætsaktiviteterne.</p> <p>Efter den studerende har opnået viden og forståelse, skal den studerende planlægge, gennemføre og evaluere min. to idræts aktiviteter med lærings målene for øje.</p> <p>b)</p>

	<p>Der er mulighed for vejledning en gang om ugen, kan også samles til hver anden uge, alt efter behov. Vejledningen vil blive indsat i ugeplanen under hensyntagen til aktiviteter.</p> <p>c)</p> <p>Portfolio inddrages og bruges som dokumentation og synliggørelse for progression praktikken.</p>
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende vil få en ugeplan, som beskriver hvad den studerende skal deltage i.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Der tages hånd om problemer/bekymring på laves mulige niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktikvejleder tager en samtale med studerende 2. Praktikvejleder og leder af Idræt i dagtimerne vurderer, om det er gavnligt med yderligere samtale evt. med leder 3. seminariet kontaktes.

Social- og specialpædagogik

Uddannelsesplan for Modul 9

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

<p>Kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag. • Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger. 		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i - og observere alle Idræt i dagtimernes tilbud, med særlig fokus lagt på idræt for psykisk sårbare, for derigennem at arbejde med sine mål.</p> <p>Med hjælp fra vejleder, vil den studerende få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere idrætsaktiviteter, for derigennem at sætte sin viden, færdigheder og kompetencer i spil.</p> <p>Under vejledning vil der være mulighed at få belyst problemstillinger og undren i forhold til målet.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i og observere alle Idræt i dagtimernes tilbud, med særlig fokus lagt på Idræt for psykisk sårbare, for derigennem at arbejde med sine mål.</p> <p>Med hjælp fra vejleder, vil den studerende få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere idrætsaktiviteter, for derigennem at sætte sin viden, færdigheder og kompetencer i spil.</p> <p>Under vejledning vil der være mulighed at få belyst problemstillinger og undren i forhold til målet.</p>

<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>Muligheden for at den studerende kan arbejde med sine mål skabes automatisk ved at de deltager i det daglige arbejde på lige fod med de andre ansatte. Naturligvis med hensyntagen til at de er studerende.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>Med hjælp fra vejleder, vil den studerende få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere idrætsaktiviteter, for derefter at sætte sin viden, færdigheder og kompetencer i spil.</i></p> <p><i>Under forløbet skal den studerende reflektere over og evaluere egen praksis.</i></p> <p><i>Under vejledning vil der være mulighed for evaluering sammen med praktikvejleder.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>Muligheden for at den studerende kan arbejde med sine mål skabes automatisk ved at de deltager i det daglige arbejde på lige fod med de andre ansatte. Samt opleve samarbejde mellem idræt i dagtimerne og andre interesser inde for sundhed og forebyggelse.</i></p> <p><i>Den studerende understøttes gennem sparring med ansatte ved Idræt i dagtimerne.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Gerlach, Jes: Motion og psyke, Psykiatrifondens forlag,</p> <p>Hassmén, Peter, m. fl.: Idrætspsykologi, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag, 2010. del III, kap 8.</p> <p>Nielsen, Hans Chr, m.fl.: Idrættens ABC 1, Forlaget Djurs. Kap 1, 1.5 og kap 13</p> <p>Ibid. Idrættens ABC 2. Kap 18.</p>	

	<p>Ibid. Idrættens ABC 3.</p> <p>Ørsted Andersen, Frans: Flow og fordybelse, Hans Reitzels forlag, 1. udgave, 1. oplag, 2006. Kap 4.</p>
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende vil løbende blive evalueret i sit virke under hensyntagen til den studerendes viden, forståelse og anvendelse af teorier i et praktisk virke. På baggrund af evaluering, vil praktikvejleder komme med udtalelse, om hvordan den studerende vil kunne opfylde kompetencemål jf. §9 st. 3</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>Den studerende vil få en ugeplan, som beskriver hvad den studerende skal deltage i.</p> <p>Den første tid bruges på at få <u>viden</u> om og <u>forståelse</u> af Idræt i dagtimerne og de tilbud vi har, samt viden om og forståelse af idræt i praksis og som pædagogisk redskab. Dette gøres bl.a. ved fysisk at deltage i idrætsaktiviteterne.</p> <p>Efter den studerende har opnået viden og forståelse, skal den studerende planlægge, gennemføre og evaluere idrætsaktiviteter under hensyntagen til tid, antal deltager, deltagerens fysiske habitus, hjælpemidler/rekvisitter mm.</p> <p>b)</p> <p>Der er mulighed for vejledning en gang om ugen, kan også samles til hver anden uge, alt efter behov. Vejledningen vil blive indsat i ugeplanen under hensyntagen til aktiviteter.</p> <p>c)</p> <p>Portfolio inddrages og bruges som dokumentation og synliggørelse for progression praktikken</p>

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At du er aktiv og medansvarlig for egen uddannelse At du er åben og ærlig At du undrer dig og stiller spørgsmål At du er interesseret i idræt og kan lide at bruge din krop</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil få en ugeplan, som beskriver, hvad den studerende skal deltage i.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Der tages hånd om problemer/bekymring på lavest mulige niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktikvejleder tager en samtale med studerende 2. Praktikvejleder og leder af Idræt i dagtimerne vurderer om det er gavnligt med yderligere samtale evt. med leder 3. seminariet kontaktes.

Social- og specialpædagogik
Uddannelsesplan for Modul 13

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål:

- *Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver.*
- *Den studerende kan samarbejde med relevante aktører.*

Vidensmål: *studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

Den primære målgruppe for den praktikstuderende er Idræt for psykisk sårbare (IFS). Her har vi brugere fra institutioner og brugere, der bor i eget hjem. Alle med hver deres psykiske/sociale udfordringer. Det er det lønnede personale, der tager sig af denne gruppe.

Derudover har vi målgruppen Idræt for alle samt Idræt i Storkommunen, som bliver varetaget af alle vores frivillige ildsjæle.

Læringsmuligheder for den studerende omkring dette:

		<ul style="list-style-type: none"> - Learning-by-doing, tage ud og opleve aktiviteterne i hverdagen - Opleve den flade ledelsesmæssige struktur samt uformelle tone - Gennem vejledning med praktikvejlederen eller en samtale med den daglige leder - At agere instruktør herunder den ledelsesmæssige rollemodel for deltagerne
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>At den psykisk sårbare gennem idræt og samvær med ligestillede får mulighed for både at udforske og udnytte kroppens ressourcer, og derved få mere mod på tilværelsen.</p> <p>At give brugerne mulighed for gennem kvaliteterne i idrætten at opleve såvel sejre som nederlag.</p> <p>At den enkelte – gennem det sociale samvær og fællesskab i idrætten – får mulighed for at etablere nye kontakter og derved styrke sit sociale netværk.</p> <p>At den enkelte har indflydelse på idrætsaktiviteten.</p> <p>Alt dette praktiseres gennem inklusion samt den anerkendende og motiverende tilgang.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<p>Idræt i dagtimerne består af en lille gruppe lønnede ansatte. Heriblandt: PB'er i Ernæring og sundhed, kandidat i Idræt og sundhed, idrætsinstruktør, kontorassistent samt den daglige leder med læreruddannelse som baggrund.</p> <p>Derudover er der ca. 55 frivillige i Vejle under tilbuddet "Idræt for alle" og ca. 80 frivillige i "Idræt i Storkommunen".</p>

		<p>Hos Idræt for psykisk sårbare samarbejdes der med eksterne aktører såsom bosteder og Jobcenter Vejle samt evt. familie til den psykiske sårbare omkring det at fastholde deltageren i idrætsaktiviteten/-erne.</p> <p>Den studerende har mulighed for at indgå i det tværprofessionelle samarbejde på lige vilkår med de ansatte og under hensyntagende til, at den studerende er under uddannelse. Samt være aktiv deltagende i at finde løsningsmuligheder på problemstillinger ved hjælp af tværprofessionelt samarbejde. At indgå/navigere i et tværfagligt team omkring opgaver/løsninger.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>Idræt i dagtimernes fornemmeste opgave er, at få så mange som muligt i gang med at dyrke idræt og med særlig fokus på de svage grupper.</p> <p>På tilbuddet "Idræt for alle" er det primært frivillige, der tager sig af holdene med få undtagelser. Her har de ansatte ansvaret for, at alt kører, som det skal og koordinere forskellige forfaldende opgaver.</p> <p>På tilbuddet "Idræt for psykisk sårbare" er det lønnet personale, som tager sig af målgruppen. I samarbejde med evt. familie og/eller bosteder er det de ansattes ansvar at fasthold den psykisk sårbare i idrætten.</p> <p>Derudover står de ansatte for diverse arrangementer, koordinere diverse opgaver, opsøgende arbejde til borgerne, PR mm.</p> <p>Den praktikstuderende har mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At planlægge, udarbejde og udføre et arrangement/aktivitet - At udfolde sig i de frie rammer, som vi har, hvis der er noget han/hun brænder for

		<p>- At være medansvarlig på de ansattes opgaver og ansvarsområder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samarbejde på tværs af fagligheder samt med eksterne samarbejdspartnere
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>Hos Idræt i dagtimerne er der rig mulighed for at tænke nyt og innovativt. Det kunne være opsøgende arbejde og PR på kreativ vis. Nye tiltag i forhold til evt. nye målgrupper/samarbejdspartnere eller blot engangsarrangementer.</p> <p>Alt sammen med pædagogiske, didaktiske og etiske overvejelser i forhold til målgruppen Idræt for psykisk sårbare.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>Idræt for psykisk sårbare ikke er et behandlingssted men et frirum fra det at være syg og føle sig anderledes. Derfor anvendes der ingen dokumentationsmetoder udover simpel afkrydsning ved deltagelse i aktiviteterne.</p> <p>Aktiv deltagelse og refleksion sker i aktiviteterne og i samråd med praktikvejlederen.</p> <p>Den studerende har mulighed for selv at koble dokumentation og evaluering til arbejdet evt. ved hjælp af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SMART-model - SMITTE-model - Iagttagelses metoder - Sparring med kollegaer samt vejleder - Projektpil - Mm.

<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Gerlach, Jes: Motion og psyke, Psykiatrifondens forlag,</p> <p>Hassmén, Peter, m. fl.: Idrætspsykologi, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag, 2010. del III, kap 8.</p> <p>Nielsen, Hans Chr, m.fl.: Idrættens ABC 1, Forlaget Djurs. Kap 1, 1.5 og kap 13</p> <p>Ibid. Idrættens ABC 2. Kap 18.</p> <p>Ibid. Idrættens ABC 3.</p> <p>Ørsted Andersen, Frans: Flow og fordybelse, Hans Reitzels forlag, 1. udgave, 1. oplag, 2006. Kap 4.</p>	
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende vil løbende blive evalueret i sit virke under hensyntagen til den studerendes viden, forståelse og anvendelse af teorier i et praktisk virke. På baggrund af evaluering, vil praktikvejleder komme med udtalelse om hvordan den studerende vil kunne opfylde kompetencemål jf. §9 st. 3	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	<p>a)</p> <p>Den studerende vil få en ugeplan, som beskriver hvad den studerende skal deltage i</p> <p>Den første tid bruges på at få <u>viden</u> om og <u>forståelse</u> af Idræt i dagtimerne og de tilbud vi har, samt viden om og forståelse af idræt i praksis og som pædagogisk redskab. Dette gøres bl.a. ved fysisk at deltage i idrætsaktiviteterne.</p>	

<p>c) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>Efter den studerende har opnået viden og forståelse, skal den studerende planlægge, gennemføre og evaluere min. to idræts aktiviteter med lærings målene for øje.</p> <p>b)</p> <p>Der er mulighed for vejledning en gang om ugen, kan også samles til hver anden uge, alt efter behov. Vejledningen vil blive indsat i ugeplanen under hensyntagen til aktiviteter.</p> <p>c)</p> <p>Portfolio inddrages og bruges som dokumentation og synliggørelse for progression praktikken.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At du er aktiv og medansvarlig for egen uddannelse At du er åben og ærlig At du undrer dig og stiller spørgsmål At du er interesseret i idræt og kan lide at bruge din krop</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil få en ugeplan, som beskriver hvad den studerende skal deltage i.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der</p>	<p>Der tages hånd om problemer/bekymring på laves mulige niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktikvejleder tager en samtale med studerende 2. Praktikvejleder og leder af Idræt i dagtimerne vurderer, om det er gavnligt med yderligere samtale evt. med leder 3. seminariet kontaktes.

er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--

Uddannelsesplan 4. praktikperiode i Bachelorprojektet	
Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.	
<i>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</i>	
<i>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</i>	
Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske.</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>

<i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

Nedenstående er praktikrelevante paragraffer fra

Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Praktikuddannelsen

§ 8. Praktikken tilrettelægges i fire perioder.

Stk. 2. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på professionshøjskolen

Stk. 3. Anden og tredje praktik: To specialiseringspraktikperioder, hver svarende til 30 ECTS point, tilrettelægges som lønnet praktik med start i henholdsvis 3. og 5. semester på et praktiksted i tilknytning til specialiseringsdelen. De to praktikperioder tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår 10 studiedage på professionshøjskolen. I forbindelse med tredje praktik gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp varetaget af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør på professionshøjskolen.

Stk. 4. Fjerde praktik, svarende til 5 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Praktikken indeholder den studerendes opsamling af empiri og fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer.

Stk. 5. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår i studiedagene.

Stk. 6. Den studerende har mødepligt til praktikken, herunder studiedagene.

Stk. 7. Regler om de fire praktikperioders placering i uddannelsen fastsættes i studieordningen, jf. § 21, stk. 2, nr. 5.

§ 9. Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Stk. 2. Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikperioden.

Stk. 3. Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet i første, anden og tredje praktikperiode, skal praktikstedet efter møde med professionshøjskolen og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode.

§ 10. Professionshøjskolen forbereder forud for hver praktikperiode de studerende på uddannelsen i praktikken, herunder på studiemetoder, og på periodens kompetencemål.

Stk. 2. I løbet af praktikperioden modtager den studerende i studiedagene, jf. § 8, stk. 5, undervisning og vejledning af professionshøjskolen.

Stk. 3. Efter praktikperioden inddrager professionshøjskolen løbende de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen. Endvidere inddrager professionshøjskolen praktikstedets udtalelse om praktikforløbet i den løbende vejledning af den studerende.

§ 11. Professionshøjskolen kan tillade en studerende at gennemføre praktik i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse og udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for perioden.

Stk. 2. Kravet om, at praktikken skal være lønnet, jf. § 8, stk. 3, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikken.

Stk. 3. I forbindelse med tilladelsen til praktik i udlandet kan professionshøjskolen fravige § 10, stk. 2, når de hensyn, der ligger til grund for reglen, tilgodeses på anden måde.

§ 17. Første, anden og tredje praktikperiode afsluttes hver med en prøve, der finder sted på praktikstedet eller professionshøjskolen.

Stk. 2. Første og anden praktikperiode bedømmes med intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Stk. 3. Tredje praktikperiode bedømmes med ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

Stk. 4. De tre praktikperioder bedømmes med »Bestået/Ikke bestået«.

Stk. 5. Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang.

§ 18. Ved prøverne bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt, jf. bilag 1-7.

Stk. 2. I vurderingen af, i hvilken grad den studerende har opfyldt kompetencemålene, indgår, at den studerende

1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,

2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og

3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Stk. 3. Prøveformerne skal sikre professionskompetencer i forhold til en praksisnær problemstilling.

Stk. 4. For prøverne gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

§ 21. Studieordningens fællesdel skal indeholde regler om følgende:

- 1) Afsluttende prøver i fællesdelen – grundfaglighedens tre kompetencemål og specialiseringsdelens to obligatoriske kompetencemål, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
- 2) Krav til udformning af professionsbachelorprojektet.
- 3) Kriterier for adgang til hver af de tre specialiseringer, jf. § 15.

Stk. 2. Studieordningens institutionsdel skal indeholde regler om følgende:

- 1) Udbud af moduler.
- 2) Hvert modul, herunder
 - a) indhold,
 - b) ECTS-omfang,
 - c) læringsmål,
 - d) evaluering af den studerendes udbytte af moduler og
 - e) kompetencemål, som modulet kvalificerer til, jf. bilag 1-5 og 7.
- 3) Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver.
- 4) Tilrettelæggelse og placering af de fire praktikperioder, herunder af studiedage.
- 5) Samspelet mellem praktikken og den øvrige uddannelse.
- 6) Tilrettelæggelse af det tværprofessionelle element, jf. § 12.
- 7) Tilrettelæggelse af og prøve i professionsbachelorprojektet, herunder fjerde praktikperiode.

8) Undervisnings- og arbejdsformer.

9) Deltagelsespligt, herunder mødepligt, og konsekvenser ved manglende opfyldelse af deltagelsespligten og mulighederne for afhjælpning.

10) Muligheden for deltagelse i internationale aktiviteter, herunder studieophold og praktik i udlandet, i internationale udviklingsprojekter og i samarbejde med udenlandske studerende.

11) Mulighed for talentforløb.

12) Merit.

13) Meritpædagoguddannelsen, jf. §§ 25-27.

14) Overgangsregler.

Stk. 3. Det skal fremgå af studieordningen, at professionshøjskolen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen eller institutionerne, når særlige grunde taler derfor.